

INSTITUTO SUPERIOR EXPERIMENTAL DE TECNOLOGÍA ALIMENTARIA

CURSO INICIAL (Modalidad semi- presencial)

MÓDULO ÚNICO DE TRABAJO

EXPRESIÓN

PROFESORAS: LORENA BEATRIZ MARCOS

ANDREA ARAUZ

SOLEDAD URTENECHÉ



INTRODUCCIÓN:

En el contexto contemporáneo, el hombre, para lograr insertarse en el mundo del trabajo y del conocimiento intelectual debe poseer capacidad para buscar información; por tal motivo, es fundamental poseer las herramientas necesarias para obtenerla allí donde se encuentra, comprenderla y también comunicarla.

Este Taller se fundamenta en dos acciones: la comprensión y la expresión, las cuales, integradas, conforman la totalidad de lo que se pretende que los alumnos adquieran en forma previa a su ingreso al estudio terciario.

Se hace hincapié en una didáctica que trabaje con los procesos de comprensión y producción discursiva, haciendo del error un estadio natural del aprendizaje que estimule las actitudes de sustitución, comprensión, expresión y transformación de textos, asegurando la apropiación creativa y personal de los conceptos en el discurso leído o escuchado, a través de la construcción de nuevos discursos orales y escritos.

Es así que nos situamos en el plano de las competencias; hablar de competencias supone referirse a aptitudes y habilidades para hacer algo, es decir, adquirir capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en muchas situaciones de la vida humana, individual y social, poniendo al descubierto los distintos grados de desarrollo personal y la participación activa del sujeto en los procesos sociales.

Las competencias comunicativas pueden ser definidas como los conocimientos y actitudes que necesita un individuo para utilizar todos los sistemas semióticos que tienen a su disposición como miembro de una determinada comunidad.

La competencia implica la capacidad para hablar, escucharse y hacerse escuchar en diversas situaciones de intercambio comunicativo donde siempre es necesario producir un discurso legítimo, aceptable gramaticalmente y que produzca el efecto deseado en el interlocutor.

Todo el proceso de aprendizaje está atravesado por las cuatro competencias básicas desde las que el hombre entra en contacto con el mundo que lo rodea: escuchar, hablar, leer y escribir.

Este proyecto se presenta como un espacio de reflexión y comunicación que contribuirá a desarrollar las competencias comunicativas aprovechando los medios tecnológicos que nos permiten estar en contacto a través de la palabra escrita.

OBJETIVOS:

- ❖ Utilizar las técnicas de lectura y de estudio como herramientas en el proceso educativo.
- ❖ Conocer diferentes formas de búsqueda de la información.
- ❖ Transferir los aportes del curso-taller a la cotidianeidad académica.

1ª ETAPA: HERRAMIENTAS DE ESTUDIO

CONTENIDOS:

- ❖ Estrategias de lectura comprensiva.
- ❖ Técnicas de lectura para el estudio: técnica del subrayado y técnica de notación marginal.
- ❖ Las técnicas de texto: resumen y síntesis. Las técnicas de imagen: cuadro sinóptico, cuadro comparativo, esquema, línea de tiempo, guía temática, mapa conceptual. Gráficos de base matemática: lineales y rectangulares.

ACTIVIDADES:

- 1) Elaboración del Test Inicial del libro *Para estudiar mejor* de Ignacio Massun.
- 2) Lectura, análisis y conceptualización de las estrategias de lectura comprensiva referidas en el texto: "Lectura comprensiva y aprendizaje de las ciencias" del libro *Competencias comunicativas y cognitivas* de Marta E. Marino.
- 3) Descripción de las Técnicas de lectura para el estudio: Subrayado y Notación Marginal del "Apunte de Metodología de estudios" del Curso de Admisión 2005 de la UNLa
- 4) Conceptualización de las diferentes Técnicas de estudio: de Texto y de Imagen (referidas en el "Apunte de Metodología de estudios" del Curso de Admisión 2005 de la UNLa) y de los distintos Gráficos de base matemática (referidos en texto: "Gráficos de base matemática" del libro *Competencias cognitivas y comunicativas* de Marta E. Marino).
- 5) Trabajar el texto: Cómo enfrentar exámenes y pruebas (Cap. 10) del libro *Para estudiar mejor* de Massun.
 - a) Desarrollando las estrategias de lectura comprensiva.
 - b) Aplicando las técnicas de lectura para el estudio.

c) Implementando las técnicas de estudio de texto y de imagen que consideres adecuadas.

2ª ETAPA: ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CONTENIDOS:

- ❖ Búsqueda de la información: en Bibliotecas y en Internet.
- ❖ Referencias bibliográficas: reglas.
- ❖ Organización de la información: ficheros.

ACTIVIDADES:

- 1) Lectura del texto: "La búsqueda de la información" del libro *Competencias cognitivas y comunicativas* de Marta E. Marino.
- 2) Análisis del Capítulo III 2. 3 La referencia bibliográfica (Pág.) y, del Capítulo IV 2. Fichas y anotaciones, del libro *Cómo se hace una tesis* de Umberto Eco.
- 3) Visita guiada a la Biblioteca escolar con el objetivo de interiorizarse con la misma, conocer los diferentes tipos de textos y las propiedades de los mismos.
- 4) Seleccionar un libro de interés y elaborar una Ficha de Lectura del mismo.

BIBLIOGRAFÍA:

1ª ETAPA:

- ❖ Massun, Ignacio C. M. *Para estudiar mejor*. Buenos Aires, Editorial Métodos, 1984.
- ❖ Marino, Marta E. *Competencias cognitivas y comunicativas*. 1ª Edición, Buenos Aires, Editorial Master, 2001.
- ❖ Universidad Nacional de Lanús. “Curso de admisión. Apunte de Metodología de estudios” Lanús, Buenos Aires, Argentina, 2005.

2ª ETAPA:

- ❖ Marino, Marta E. *Competencias cognitivas y comunicativas*. 1ª Edición, Buenos Aires, Editorial Master, 2001.
- ❖ Eco, Umberto. *Cómo se hace una tesis*. 1ª Reimpresión, México, Editorial Gedisa Mexicana S. A, 2004.

CRONOGRAMA Y EVALUACIÓN:

Este módulo de trabajo está diseñado en base al tiempo de implementación: 3 semanas de 3 hs. cada clase semanal; es así que consta de dos etapas con actividades para resolver extra clase- siendo las actividades de las etapas totalmente correlativas-, teniendo en cuenta la necesidad de una clase final integradora en donde se resignifiquen los contenidos brindados por la materia.

La evaluación está asumida esencialmente como diagnóstico y de nivelación; de carácter procesual y con calificación cualitativa, debido a que el Curso Inicial, en su integridad, es preparatorio e integrador y no eliminatorio.

Las páginas siguientes del módulo fotocopiarlas en Staac